

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования
«Южный институт кадрового обеспечения»

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

педагогических работников дошкольных образовательных организаций

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»**

Продолжительность обучения: 72 часа

(в редакции от 01 февраля 2021г.)

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЧОУ ДПО «Южный
институт кадрового обеспечения»
А.Л. Гасаев

Краснодар 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели реализации программы повышения квалификации	3
2.	Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации	3
3.	Требования к уровню подготовки слушателя	5
4.	Трудоемкость программы повышения квалификации	5
5.	Форма повышения квалификации	5
6.	Содержание программы повышения квалификации	5
6.1.	Учебный план программы повышения квалификации	5
6.2.	Содержание программы повышения квалификации	6
<i>Модуль 1. Актуальные педагогические проблемы и инновации в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО</i>		6
6.2.1.	Педагогические аспекты дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	6
6.2.2.	Актуальные проблемы дошкольного образования на современном этапе	13
6.2.3.	Инновационные педагогические системы обучения и развития детей раннего возраста	18
<i>Модуль 2. Актуальные проблемы организационно-методической работы в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО</i>		21
6.2.4.	Моделирование образовательных программ ДОО в соответствии с ФГОС ДО	22
6.2.5.	Организация дошкольного образования и методическая работа в ДОО на современном этапе	25
7.	Литература	30
8.	Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации	33
8.1.	Материально-технические условия реализации программы повышения квалификации	33
8.2.	Программное и коммуникативное обеспечение	34
8.3.	Оценка качества освоения слушателями программы повышения квалификации	35
8.4.	Критерии оценки знаний слушателей	35
8.5.	Варианты тестов для промежуточной и итоговой аттестации	35
8.6.	Ключ к правильным ответам	48

1. ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Целями реализации программы повышения квалификации являются:

- подготовка педагогических кадров к решению новых профессиональных задач, связанных с переходом на федеральный государственный стандарт дошкольного образования нового поколения;
- формирование у слушателей профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, обучения и воспитания.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Слушатель, в результате освоения программы повышения квалификации «Актуальные проблемы и инновации в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО», должен обладать следующими *профессиональными компетенциями:*

Образовательные компетенции:

- способность к решению задач социокультурной модернизации образования на основе требований, содержащихся в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- способность к решению задач проектирования деятельности дошкольной образовательной организации и системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях перехода на ФГОС ДО;
- способность к решению задач организационно-методического обеспечения деятельности дошкольной образовательной организации;
- способность к решению задач ДОО как обучающейся организации, развивающей свои способности к преодолению проблем, возникающих в условиях изменений.

Социальные компетенции:

- способность к решению задач мотивации участников изменений на осмысленное и эффективное введение ФГОС ДО;
- способность к решению задач проектирования и технологического обеспечения совместной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях изменений;

– способность к решению задач создания в дошкольной образовательной организации коллективного субъекта, ответственного за результаты проводимых изменений.

Рефлексивные компетенции:

– готовность к решению задач развития оценки и самооценки результативности и эффективности педагогической деятельности участников, и образовательной организации в целом, в процессе проведения изменений;

– готовность к решению задач развития рефлексивной практики педагогического коллектива и управленческой команды дошкольной образовательной организации.

Слушатель, освоивший программу, должен:

Знать:

– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;

– требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, содержание примерных основных образовательных программ;

– актуальные проблемы и инновации в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО;

– принципы построения организационно-методической работы в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО.

Уметь:

– анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку образовательных программ на основе требований ФГОС ДО;

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями;

– использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценивать результаты освоения детьми образовательной программы.

– применять на практике инновации дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

– организовывать методическую работу в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО.

Владеть:

- умением разрабатывать и реализовать образовательные программы в рамках основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации;
- умениями осуществлять контроль и оценку возрастных достижений текущих и итоговых результатов освоения программы дошкольного образования;
- навыками создания благоприятных условий для введения инноваций дошкольного образования в практику работы ДОО;
- навыками построения организационно-методической работы в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЯ

Лица, желающие освоить программу повышения квалификации, должны иметь среднее или высшее профессиональное педагогическое образование.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

5. ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

- с применением дистанционных образовательных технологий.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

6.1. Учебный план программы повышения квалификации

Основным документом программы повышения квалификации является учебный план. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (модулей), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость обучения, а также *форма промежуточной и итоговой аттестации – тестирование.*

№ п / п	Наименование модулей, разделов	Лекции	Самостоя- тельная работа	Консультации	Контроль знаний	Всего часов	Форма отчетности
Модуль 1. Актуальные педагогические проблемы и инновации в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО							зачет
1.1.	Педагогические аспекты дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	6	12	4		22	
1.2.	Актуальные проблемы дошкольного образования на современном этапе	4	4	2		10	
1.3.	Инновационные педагогические системы обучения и развития детей раннего возраста	4	4	2		10	
Модуль 2. Актуальные проблемы организационно-методической работы в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО							зачет
2.2.	Моделирование образовательных программ ДОО в соответствии с ФГОС ДО	4	6	2		12	
2.3.	Организация дошкольного образования и методическая работа в ДОО на современном этапе	4	8	2		14	
Итоговая аттестация					4	4	экзамен
ИТОГО:		22	34	12	4	72	

6.2. Содержание программы повышения квалификации

Модуль 1. Актуальные педагогические проблемы и инновации в дошкольном образовании

6.2.1. Рабочая программа раздела «Педагогические аспекты дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»

Цель и задачи освоения раздела. Процесс изучения раздела «Педагогические аспекты дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций**:

- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию развития;
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;
- готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты;
- способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.

В результате изучения раздела «Педагогические аспекты дошкольного образования» *слушатель должен*:

Знать:

- закономерности физического, нравственного, психического, умственного развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
- понимать самоценность дошкольного детства как особого периода в развитии человека, принципы и методы педагогической деятельности.

Уметь:

- осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;
- выбирать наиболее рациональные формы организации детской деятельности в зависимости от конкретной педагогической ситуации;
- определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результат;
- обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.

Владеть навыками:

- определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты;
- диагностировать уровень развития, воспитанности и обученности дошкольников;
- оценивать методическую оснащенность педагогического процесса, вносить конкретные предложения по его совершенствованию;
- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих правильную организацию педагогического процесса в детском саду.

Учебный план раздела «Педагогические аспекты дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»

Наименование тем раздела	Общая трудоемкость, ч	Всего, ч	Дистанционные занятия, ч		СРС, ч	Форма контроля
			Лекции	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7
Педагогические аспекты дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО						
Тема 1. Дошкольное образование как педагогическая система					1	
Тема 2. Педагогическая характеристика дошкольного детства			1		1	
Тема 3. Индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный подходы в воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста			1		1	
Тема 4. Целостный педагогический процесс в ДОО			1		1	
Тема 5. Трудовое воспитание дошкольников. Задачи, средства, методы трудового воспитания				1	1	
Тема 6. Познавательная деятельность дошкольников. Теория умственного воспитания дошкольников			1		1	
Тема 7. Основы нравственного воспитания дошкольников в ДОО					1	
Тема 8. Художественно-эстетическое воспитание дошкольников. Детское творчество				1	1	
Тема 9. Основная образовательная программа ДОО. ФГОС дошкольного				1	1	

образования						
Тема 10. Современные концепции дошкольного образования. Педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников			1		1	
Тема 11. Проблемы готовности детей к школе				1	1	
Тема 12. Взаимодействие ДОО и семьи в воспитании дошкольников			1		1	
ИТОГО:	22		6	4	12	тестирование

Содержание раздела «Педагогические аспекты дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»

Тема 1. Дошкольное образование как педагогическая система

Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника. Дошкольное образование как педагогическая система. Перспективы развития системы дошкольного образования.

Тема 2. Педагогическая характеристика дошкольного детства

Дошкольный возраст как важнейший этап в жизни человека. Движущие силы развития психики дошкольника. Социальная ситуация развития дошкольника. Потребность в общении со сверстниками. Развитие познавательной сферы дошкольника. Ведущий вид деятельности дошкольника. Основные виды деятельности дошкольника. Дошкольный возраст – начальный этап формирования личности.

Тема 3. Индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный подходы в воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста

Сущность индивидуально-дифференцированного подхода к детям. Индивидуальный подход к ребенку – важнейший принцип образовательной работы в ДОО. Дифференцированный подход к детям. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям в процессе обучения. Этапы индивидуально-дифференцированного подхода к детям. Личностно-

ориентированный подход и методика индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста. Принципы гуманной педагогики. Личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении дошкольников.

Тема 4. Целостный педагогический процесс в ДОО

Понятие и сущность целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса. Воспитание в целостном педагогическом процессе, его особенности. Закономерности и принципы процесса воспитания. Методы и средства воспитания и самовоспитания в педагогике. Классификация методов воспитания. Факторы, от которых зависит выбор методов воспитания.

Тема 5. Трудовое воспитание дошкольников. Задачи, средства, методы трудового воспитания

Труд детей дошкольного возраста. Особенности детского труда. Специфика трудовой деятельности дошкольников. Задачи трудового воспитания дошкольников. Виды труда дошкольников. Самообслуживание. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание и организация хозяйственно-бытового труда в разных возрастных группах ДОО. Труд детей в природе и его значение. Педагогические и гигиенические требования к организации труда в природе. Формы организации труда детей в природе. Ручной и художественный труд. Содержание труда и методика руководства в разных возрастных группах. Формы организации труда дошкольников: трудовые поручения, дежурства. Общий, совместный, коллективный труд дошкольников. Средства трудового воспитания детей в детском саду.

Тема 6. Познавательная деятельность дошкольников. Теория умственного воспитания дошкольников

Понятие и сущность познавательной деятельности. Необходимость, значение и задачи познавательной деятельности и умственного воспитания. Определение понятий «умственное воспитание» и «умственное развитие». Задачи умственного воспитания на современном этапе. Особенности и задачи умственной (познавательной) деятельности детей дошкольного возраста. Направления умственной (познавательной) деятельности детей. Формирование системы знаний об окружающем мире. Сенсорное воспитание дошкольников.

Тема 7. Основы нравственного воспитания дошкольников в ДОО

Нравственное воспитание в целостном развитии личности: задачи, содержание, методы, средства. Современные психолого-педагогические теории о нравственном воспитании детей дошкольного возраста (гуманистическая педагогика). Общечеловеческие ценности в системе нравственного воспитания дошкольников. Основные ориентиры нравственного воспитания в современной системе образования. Принципы нравственного воспитания в современной дошкольной педагогике. Педагогические условия, необходимые для успешного осуществления нравственного воспитания детей.

Тема 8. Художественно-эстетическое воспитание дошкольников. Детское творчество.

Задачи и содержание художественно-эстетического воспитания дошкольников. Своеобразие эстетических восприятий и переживаний дошкольников. Особенности художественно-эстетического развития дошкольников. Принципы, задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников. Средства художественно-эстетического воспитания дошкольников. Методы и формы художественно-эстетического воспитания дошкольников. Современные исследования и программы эстетического и художественного воспитания дошкольников. Воспитательные возможности народного искусства. Организация самостоятельной художественно-эстетической деятельности дошкольников. Виды и особенности художественной деятельности дошкольников.

Тема 9. Основная образовательная программа ДОО. Требования ФГОС дошкольного образования

Новые представления о содержании и организации дошкольного образования, предложенные в ФГОС. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования о программе воспитания и обучения. Вариативные и альтернативные программы обучения, воспитания и развития дошкольников. Примерные образовательные программы детского сада: «От рождения до школы», «Радуга», «Развитие», «Детство», «Успех» и др. Разделы федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Принципы построения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Примерный общий объем основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Требования к

результатам освоения ФГОС ДО. Оценка уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования.

Тема 10. Современные концепции дошкольного образования. Педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников

Технологии личностно-ориентированного обучения. Принципы построения личностно-ориентированной системы обучения. Основные требования к разработке дидактического обеспечения личностно-ориентированного процесса. Понятие и сущность «педагогической технологии» в зарубежной и отечественной литературе. Технологии эффективного управления процессом обучения. Альтернативные технологии за рубежом. Гуманистические воспитательные системы и технологии. Инновационные технологии, виды инноваций в образовании. Направленность развития инновационной деятельности в образовании. Источники зарождения инновационных процессов в практике дошкольной образовательной организации.

Тема 11. Проблема готовности детей к школе

Проблема преемственности между детским садом и школой. Актуальность проблемы готовности детей к школьному обучению. Формирование у дошкольников основных компонентов учебной деятельности. Показатели готовности шестилетних детей к школе: личностная готовность; умственная готовность; физическая готовность; специальная готовность. Диагностика готовности дошкольников к усвоению содержания школьной программы. Современные психолого-педагогические исследования проблемы готовности дошкольника к школьному обучению.

Тема 12. Взаимодействие ДОО и семьи в воспитании дошкольника

Значение семьи в воспитании ребенка. Создание условий для развития дошкольника в семье. Пути взаимодействия ДОО и семьи в воспитании дошкольника. Этапы работы воспитателей ДОО с родителями. Принципы взаимодействия детского сада и семьи. Условия оптимизации взаимодействия детского сада и семьи. Формы и методы взаимодействия семьи и дошкольной организации.

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС) по разделу «Педагогические аспекты дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»

<i>Вид СРС, задание</i>	<i>Трудоемкость, ч.</i>
<i>Работа с литературой по теме: «Предметно-пространственная среда детского сада по ФГОС»</i>	2
<i>Работа с Интернет-ресурсами по теме: «Игра как средство воспитания и форма организации жизни дошкольников»</i>	2
<i>Работа с Интернет-ресурсами по проблемам развития и воспитания дошкольников</i>	4
<i>Анализ программ воспитания и развития дошкольников в ДОО</i>	4
ИТОГО:	12

6.2.2. Рабочая программа раздела «Актуальные проблемы дошкольного образования на современном этапе»

Цели и задачи освоения.

Цель: овладение слушателями системой теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для:

- внедрения новых моделей образования детей дошкольного возраста, обеспечивающих каждому ребенку возможность обучаться по образовательным программам и полноценно общаться на языке обучения;
- создания системы образовательных услуг, обеспечивающих развитие детей, поддержку семейного воспитания;
- создания среды, обеспечивающей доступность качественного образования детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- обновления содержания и технологий дошкольного образования, обеспечивающих развитие базисных компетентностей ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

- изучить и проанализировать различные подходы к реализации принципа интеграции в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения с учетом Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения;
- выделить характеристики основных системообразующих факторов целостного интегрированного образовательного процесса: интеграция образовательных областей, выделение сквозных тем, интеграция разных видов детской деятельности, интеграция форм, методов, средств образовательного процесса, интеграция детско-взрослых отношений согласно Требованиям

федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО);

- овладеть навыками планирования и построения интегрированного образовательного процесса на основе Требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).

В результате освоения «Актуальных проблем дошкольного образования на современном этапе» слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного освоения и формирования следующих **профессиональных компетенций**:

В результате слушатель должен:

Знать:

- знать основные положения Конституции Российской Федерации, Закона Российской Федерации «Об образовании», положения Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения, Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);

- обладать целостным представлением об образовании как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей передачу (трансляцию) культуры от поколения к поколению и выступающей как контекст становления личности;

- владеть системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса, уметь использовать их в своей профессиональной деятельности.

Уметь:

- конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- осознанно выбирать и осваивать профессиональные образовательные программы;

- самостоятельно и эффективно решать актуальные проблемы в области профессиональной деятельности с учетом требований Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения и Требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Владеть:

- профессиональным языком предметной области знания, уметь корректно излагать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;
- современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию;
- навыками повышения своей профессиональной квалификации, самосовершенствования, творческой самореализации.

Учебный план раздела «Актуальные проблемы дошкольного образования на современном этапе»

Наименование тем раздела	Общая трудоемкость, ч	Всего, ч	Дистанционные занятия, ч		СРС, ч	Форма контроля
			Лекции	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7
<i>Актуальные проблемы дошкольного образования на современном этапе</i>						
Тема 1. Обеспечение качества дошкольного образования в контексте образовательной политики РФ			1	1	1	
Тема 2. Реализация принципа интеграции в работе дошкольной образовательной организации с учетом ФГОС ДО			1		1	
Тема 3. Современные концепции обновления содержания дошкольного образования на современном этапе			2	1	2	
ИТОГО:	10		4	2	4	тестирование

Содержание раздела «Актуальные проблемы дошкольного образования на современном этапе»

Тема 1. Обеспечение качества дошкольного образования в контексте образовательной политики РФ

Образовательная политика РФ в области дошкольного образования. Задачи образовательной политики на современном этапе. Принципы государственной политики в области дошкольного образования. Основные направления развития системы дошкольного образования. Главные направления модернизации дошкольного образования. Обеспечение качества дошкольного образования на современном этапе. Компоненты качества образования. Направления совершенствования качества осуществления образовательной деятельности государством. Критерии и подходы к качеству дошкольного образования. Модель оценки качества дошкольного образования. Функции и параметры оценки качества дошкольного образования. Интегральные критерии оценки деятельности дошкольной образовательной организации. Методы, этапы и результаты оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Тема 2. Реализация принципа интеграции в работе дошкольной образовательной организации с учетом ФГОС ДО

Интеграция как ведущая идея в реализации содержания современного дошкольного образования. Интеграция содержания образования как средство формирования у дошкольников представления о целостной картине мира. Понятие интеграции содержания образования в свете ФГОС ДО. Основы интеграции. Понятие «интеграция содержания образования». Виды НОД (непосредственно образовательной деятельности), решающие проблемы интегрированного обучения. Цель интегрированной НОД. Наиболее эффективные методы и приемы, используемые в НОД. Возможность реализации интегрированного подхода в воспитательно-образовательном процессе в контексте ФГОС ДО. Возможные направления интеграции: музыка + познание (математика); коммуникация (речь, обучение грамоте) + познание (математика) + музыка; коммуникация (речь) + музыка + художественное творчество (рисование) + художественная литература; познание (математика, ознакомление с окружающим) + труд; познание (математика) + изобразительная деятельность; здоровье + физическая культура (двигательная деятельность) + познание, художественная литература, музыка; познание (экспериментально-исследовательская, ознакомление с окружающим) + художественное творчество + коммуникация (общение, речь). Примерная структура интегрированного занятия. Целостно-интегративный подход к педагогическому процессу в дошкольном и предшкольном образовании.

Тема 3. Современные концепции обновления содержания дошкольного образования на современном этапе

Понятие «система образования» как совокупности взаимодействующих подсистем и элементов. Функции детского сада по реализации основных задач. Дошкольная образовательная организация как система – сложное социо-психолого-педагогическое образование, состоящее из совокупности: а) системообразующих факторов, б) структурных и в) функциональных компонентов, г) условий функционирования:

а) системообразующие факторы представленные миссией, концепцией и программой развития, парциальными программами, фиксирующими совокупность ведущих идей, цель и результат деятельности ДОО;

б) структурные компоненты, обозначенные управляющей и управляемой системами, их составом (воспитатели, родители, дети), а также технологиями деятельности субъектов всех уровней управления по поводу реализации программного содержания в ДОО;

в) функциональные компоненты, определяющиеся назначением управленческих функций в деятельности ДОО (аналитико-диагностической, мотивационно-стимулирующей, плано-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-оценочной, регулятивно-коррекционной) по формированию взаимосвязанной деятельности в системе «педагог – ребенок – родители» и соответствующих подсистемах;

г) условия функционирования ДОО, определяющиеся существующими пространствами его деятельности – социальной, психологической и педагогической средами, временными рамками и психофизиологическими особенностями и возможностями участников учебно-воспитательного процесса в ДОО. Вариативные формы современного дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в РФ.

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС) по разделу «Актуальные проблемы дошкольного образования на современном этапе»

<i>Вид СРС, задание</i>	<i>Трудоемкость, ч.</i>
<i>Работа с литературой</i> по теме: «Нормативные правовые документы федерального уровня последних лет по дошкольному образованию»	1
<i>Написание эссе</i> на тему: «Примерная структура интегрированного занятия в ДОО»	1
<i>Выполнить схему</i> на тему: «Формы современного образования детей раннего и дошкольного возраста в РФ»	1

Работа с Интернет-ресурсами по теме: «Требования к разработке разделов основной образовательной программы ДОО с учетом ФГОС ДО»	1
ИТОГО:	4

Оценка качества освоения раздела: тестирование на зачете

6.2.3. Рабочая программа раздела «Инновационные педагогические системы обучения и развития детей раннего возраста»

Цели и задачи освоения раздела.

Цель: сформировать целостное представление о сущности раннего развития и его специфики в системе дошкольного образования, сформировать готовность слушателей к профессиональной деятельности в области раннего развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний.

Задачи:

- сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики раннего детства, современных инновационных педагогических систем и актуальных проблем теории и практики воспитания детей раннего возраста;

- развивать у слушателей умения выделять интегративные тенденции мировой педагогики раннего детства, устанавливать сходства и различия между отечественной и зарубежной концепциями раннего развития;

- развивать аналитическое мышление, умение выделять педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать развитие основных концепций раннего развития в России и за рубежом;

- формировать представления об организационно-структурных особенностях и содержательно-методическом обеспечении инновационных педагогических систем и концепций раннего развития в России и за рубежом.

В результате освоения блока «Инновационные педагогические системы обучения и развития детей раннего возраста» слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного освоения и формирования следующих ***профессиональных компетенций:***

- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации инновационной педагогической деятельности в сфере обучения и воспитания детей раннего возраста;

- способен выявлять и использовать возможности инновационной образовательной среды для организации воспитания и обучения детей;

- способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста.

В результате изучения данного блока *слушатель должен:*

Знать:

- основные инновационные научные подходы к процессам обучения и развития детей раннего возраста в отечественном и зарубежном опыте;
- особенности традиционных и инновационных педагогических систем, концепций и технологий обучения и развития детей раннего возраста.

Уметь:

- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства обучения, развития и воспитания детей раннего возраста;
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.

Владеть:

- навыками анализа информации в области инновационных педагогических систем и современных концепций раннего развития;
- методами организации и разработки индивидуальной траектории обучения и развития ребенка раннего возраста;
- профессиональным языком предметной области знаний.

Учебный план раздела «Инновационные педагогические системы обучения и развития детей раннего возраста»

Наименование тем раздела	Общая трудоемкость, ч	Всего, ч	Дистанционные занятия, ч		СРС, ч	Форма контроля
			Лекции	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7
<i>Инновационные педагогические системы обучения и развития детей раннего возраста</i>						
Тема 1. Современные отечественные инновационные педагогические системы и концепции воспитания, развития и обучения детей раннего возраста			2	1	2	
Тема 2. Современные зарубежные инновационные педагогические системы и концепции воспитания, развития и обучения детей раннего возраста			2	1	2	

ИТОГО:	10		4	2	4	тестиро вание
---------------	-----------	--	----------	----------	----------	--------------------------

Содержание раздела «Инновационные педагогические системы обучения и развития детей раннего возраста»

Тема 1. Современные отечественные инновационные педагогические системы и концепции воспитания, развития и обучения детей раннего возраста

Понятие инновационных педагогических систем. Понятие «раннее развитие». Педагогическая система и концепция всестороннего воспитания педагогов-новаторов Б. и Е.А. Никитиных, ее особенности, достоинства и недостатки. Педагогическая система и концепция динамического воспитания Л.М. Китаева и М.В. Трунова. Педагогическая система и концепция раннего физического воспитания «Плавать раньше, чем ходить» или грудничковое плавание. Педагогическая система и концепция воспитания Николая Зайцева, ее особенности, достоинства и недостатки. Педагогическая система и концепция раннего художественного воспитания Марии Гмошинской «Художники в памперсах». Педагогическая система и концепция раннего музыкального воспитания «Впитывание музыки». Педагогическая система и концепция раннего погружения в среду иностранного языка Жанны Китайгородской.

Тема 2. Современные зарубежные инновационные педагогические системы и концепции воспитания, развития и обучения детей раннего возраста

Педагогическая система и концепция воспитания Фридриха Фребеля. Педагогическая система и концепция воспитания Марии Монтессори. Вальдорфская педагогика Рудольфа Штейнера. Педагогическая система и концепция воспитания Глена Домана, ее особенности, достоинства и недостатки. Педагогическая система и концепция воспитания Сесиль Лупан – понятные и практичные рекомендации мамы. Педагогическая система и концепция воспитания Масару Ибука. Педагогическая система и концепция воспитания Джона Хольта: теории обучения Unschooling. Педагогическая система и концепция Жана Пиаже: когнитивное развитие. Педагогическая система и концепция когнитивного (познавательного) развития Шарлотты Мейсон: направление естественной любознательности. Педагогическая

система и концепция когнитивного (познавательного) развития Говарда Гарднера: совокупный интеллект.

***Виды самостоятельной работы слушателей (СРС) по разделу
«Инновационные педагогические системы обучения и развития детей
раннего возраста»***

<i>Вид СРС, задание</i>	<i>Трудоемкость, ч.</i>
<i>Работа с литературой по теме: «Культурно-исторические традиции воспитания, развития и обучения детей раннего возраста в России» (подготовка сообщения)</i>	1
<i>Работа с Интернет-ресурсами по теме: «Прогрессивные педагогические идеи в области воспитания, развития и обучения детей раннего возраста в России» (подготовка конспектов)</i>	1
<i>Разработка конспекта по теме: «Культурно-исторические традиции воспитания, развития и обучения детей раннего возраста в зарубежных странах»</i>	1
<i>Работа с Интернет-ресурсами по теме: «Зарубежные методики раннего воспитания, развития и обучения детей»</i>	1
ИТОГО:	4

Оценка качества освоения раздела: тестирование на зачете

Модуль 2. Актуальные проблемы организационно-методической работы в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО

6.2.4. Рабочая программа раздела «Моделирование образовательных программ ДОО в соответствии с ФГОС ДО»

Цели и задачи освоения раздела:

- формирование системы знаний о составлении образовательных программ дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), и с учетом разнообразия программ воспитания и обучения, внедряемых в практику работы дошкольных организаций;

- изучение методологии создания основной образовательной программы ДОО и обеспечение приобретения слушателям теоретических знаний и практического опыта в разработке программ ДОО;

- раскрыть технологии создания образовательных программ и технологий их реализации;

- формирование теоретических навыков моделирования образовательной программы;

- формирование опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы.

В результате освоения раздела «Моделирование образовательных программ ДОО в соответствии с ФГОС ДО», слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного освоения и формирования следующих **профессиональных компетенций**:

В результате освоения раздела *слушатель должен*:

Знать:

- методологию моделирования образовательных программ;

- основные понятия и процедуры технологии моделирования образовательной программы;

- способы моделирования образовательных программ;

- цель, задачи, структуру, принципы построения основных образовательных программ для детей дошкольного возраста;

- закономерности воспитания дошкольного возраста;

- отличительные особенности комплексных и парциальных программ;

- отличительные особенности традиционных и альтернативных программ.

Уметь:

- применять полученные знания в практической деятельности при составлении образовательных программ для работы с детьми дошкольного возраста;

- использовать образовательные программы с целью всестороннего и гармоничного развития детей;

- дифференцировать задачи воспитания и обучения, рекомендованные разными разделами и блоками в соответствии со структурой образовательной программы ДОО.

Владеть навыками:

- работы с комплексными и парциальными программами;

- навыками учета индивидуальных и возрастных особенностей детей при отборе задач и содержания работы с детьми на занятиях и в самостоятельной деятельности;

- навыками отбора эффективной программы для развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Учебный план раздела «Моделирование образовательных программ ДОО в соответствии с ФГОС ДО»

Наименование тем раздела	Общая трудоемкость, ч	Всего, ч	Дистанционные занятия, ч		СРС, ч	Форма контроля
			Лекции	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7
<i>Моделирование образовательных программ ДОО в соответствии с ФГОС ДО</i>						
Тема 1. Нормативно-правовая база, определяющая образовательную деятельность дошкольной организации, регламентирующая структуру и содержание ООП ДОО			1		2	
Тема 2. Структура ООП для ДОО			1		1	
Тема 3. Разработка ООП дошкольного образования			1	1	1	
Тема 4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы			1	1	2	
ИТОГО:	12		4	2	6	гестирование

Содержание раздела «Моделирование образовательных программ ДОО в соответствии с ФГОС ДО»

Тема 1. Нормативно-правовая база, определяющая образовательную деятельность дошкольной организации, регламентирующая структуру и содержание ООП ДОО

Документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ДОО. Требования ФГОС к ООП: структура, условия реализации, результаты. Анализ содержания и задач ФГОС. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к развивающей предметно-пространственной среде. Требования к

кадровым условиям реализации Программы дошкольного образования. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Тема 2. Структура ООП для ДОО

Структура основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО: целевой раздел программы, содержательный раздел образовательной программы, организационный раздел образовательной программы. Образовательная программа и концепция образовательной организации. Структура и содержание обязательной части программы: пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательной организации, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, планируемые результаты, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Структура и содержание части программы, формируемой участниками образовательного процесса. Критерии и показатели реализации образовательной программы.

Тема 3. Разработка ООП дошкольного образования

Этапы подготовки образовательной программы: подготовительный, основной (этап разработки проекта программы), внедрение в практику. Алгоритм построения рабочей программы. Региональный компонент. Направления, выбранные педагогическим коллективом с учетом регионального компонента образовательной деятельности, вида организации. Учет специфики национально-культурных, демографических, климатических условий. Календарно-тематическое планирование.

Тема 4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Цели, задачи, функции мониторинга. Основные объекты психолого-педагогического мониторинга. Субъекты психолого-педагогического мониторинга. Методы мониторинга. Целевые ориентиры

дошкольного образования как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте, на этапе завершения дошкольного образования. Диагностические методики для оценки целевых ориентиров дошкольного образования Содержание мониторинга. Периодичность мониторинга. Требования к методам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

***Виды самостоятельной работы слушателей (СРС) по разделу
«Моделирование образовательных программ ДОО в соответствии с ФГОС
ДО»***

<i>Вид СРС, задание</i>	<i>Трудоемкость, ч.</i>
<i>Работа с литературой</i> по теме: «Нормативно-правовая база, определяющая образовательную деятельность дошкольной организации, регламентирующие структуру и содержание ООП ДОО» (подготовка сообщения)	2
<i>Работа с Интернет-ресурсами</i> по теме: «Структура ООП для ДОО» (подготовка конспектов)	1
<i>Разработка части программы</i> по теме: «Разработка ООП дошкольного образования»	1
<i>Анализ программ</i> воспитания и развития дошкольников по теме: «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы»	2
ИТОГО:	6

Оценка качества освоения раздела: тестирование на зачете

6.2.5. Рабочая программа раздела «Организация дошкольного образования и методическая работа в ДОО на современном этапе»

Цели и задачи освоения раздела:

- освоение слушателями сущности организации методической работы в сфере дошкольного образования в условиях быстрого обновления психолого-педагогической науки и образовательной практики, в условиях стандартизации дошкольного образования;

- формирование у слушателей знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления методического руководства образованием детей в дошкольных организациях.

Процесс изучения раздела «Организация дошкольного образования и методическая работа в ДОО на современном этапе» направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций**:

- готов использовать нормативные правовые документы в организации дошкольного образования и методической работе ДОО;

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в методическом руководстве ДОО;

- готов осуществлять методическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;

- готов определять перспективные направления развития методического руководства и прогнозировать его результаты;

- способен обеспечивать преемственность методического руководства в дошкольном и начальном общем образовании.

В результате изучения дисциплины *слушатель должен*:

Знать:

- нормативно-правовые и методические документы детской дошкольной организации;

- содержание и формы методического руководства образовательным и воспитательным процессом в детской дошкольной организации;

- содержание и формы работы по осуществлению преемственности детского сада, семьи и школы.

Уметь:

- осуществлять методическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;

- осуществлять методическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка.

Владеть:

- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного и организационно-методического процесса и деятельности воспитателей;

- умением анализировать образовательно-воспитательный процесс с методической точки зрения.

Учебный план раздела «Организация дошкольного образования и методическая работа в ДОО на современном этапе»

Наименование тем раздела	Общая трудоемкость, ч	Всего, ч	Дистанционные занятия, ч		СРС, ч	Форма контроля
			Лекции	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7
Организация дошкольного образования и методическая работа в ДОО на современном этапе						
Тема 1. Сущность и содержание методической работы в современной ДОО. Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя			1	1	1	
Тема 2. Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя. Планирование работы			1		2	
Тема 3. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя			1		1	
Тема 4. Организация работы методического кабинета детского сада					1	
Тема 5. Технологии методической работы в детском саду			1	1	1	
Тема 6. Совет педагогов в ДОО как главное звено в организации методической работы					1	
Тема 7. Повышение квалификации и аттестация педагогов ДОО					1	
ИТОГО:	14		4	2	8	тестирование

Содержание раздела «Организация дошкольного образования и методическая работа в ДОО на современном этапе»

Тема 1. Сущность и содержание методической работы в современной ДОО. Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя

Сущность, системность, цель и задачи методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Содержание и принципы построения методической работы в ДОО. Направления методической работы в ДОО: воспитательное, дидактическое, психологическое, физиологическое, техническое, самообразовательное, частно-методическое.

Требования к компетентности старшего воспитателя ДОО. Должностные обязанности старшего воспитателя ДОО. Требования к личности старшего воспитателя ДОО. Индивидуальный стиль руководства и имидж старшего воспитателя ДОО. Общие принципы привлекательного внешнего вида. Особенности конструктивной поведенческой стратегии. Нормы деловой этики. Деловое общение.

Тема 2. Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя. Планирование работы

Планирование работы в ДОО: информационное обеспечение, учебно-методическое обеспечение, научно-методическое обеспечение, аттестационно-диагностическое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, Материально-техническое и финансовое обеспечение планирования. Виды планов: стратегическое (долгосрочное) планирование, тактическое (перспективное, среднесрочное) планирование, текущие планы. Формы планирования, применяемые в ДОО.

Тема 3. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя

Понятие контроля. Сущность и значение контроля. Этапы, условия и принципы его организации. Основные задачи и функции контроля. Назначение контроля. Этапы процесса контроля. Условия проведения контроля. Учет старшим воспитателем негативных сторон контроля. Предупреждение возможных типичных ошибок, последствий, возникающих в ходе педагогической практики и в деятельности начинающего старшего воспитателя ДОО. Алгоритм и принципы проведения контроля в ДОО. Виды контроля в детском саду.

Тема 4. Организация работы методического кабинета детского сада

Требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации. Назначение методического кабинета детского сада многофункционально. Основная методическая документация методкабинета детского сада. Требования к организации работы методкабинета.

Тема 5. Технологии методической работы в детском саду

Традиционные технологии методической деятельности. Сущность технологий методической работы в ДОО. Формы методической работы: групповые и фронтальные формы методической работы (семинары, семинары-практикумы, коллективные просмотры педагогического процесса, консультации, педагогические советы, проблемные группы, мастер-классы, школы передового опыта), индивидуальные формы методической работы (беседы, индивидуальные консультации, взаимные посещения, портфолио, самообразование). Разработка консультаций для воспитателей ДОО на актуальные темы современного дошкольного образования: составление плана изложения материала; продумывание советов и рекомендаций педагогам по каждому вопросу; подбор методической литературы и описание педагогического опыта, которые следует рекомендовать педагогам по теме консультации; подбор вопросов, проблемных ситуаций и практических заданий, которые можно предложить воспитателям по ходу консультации. Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада. Активные формы организации методической работы. Интерактивные формы методической деятельности.

Тема 6. Совет педагогов в ДОО как главное звено в организации методической работы

Основные функции совета педагогов (СП) в ДОО. Общие функции председателя совета педагогов. Методические, воспитательные, социально-педагогические функции совета педагогов в ДОО. Подготовка заседаний совета педагогов в ДОО. Виды педагогических советов в ДОО. Методы и формы организации педагогических советов в ДОО. Проект резолюции решения совета педагогов: организация в ДОО методического семинара для педагогов по проблемам взаимодействия с семьей (семинары-практикумы, тренинги, консультации и пр.); организация взаимодействия с родителями на основе дифференцированного подхода: с учетом уровня их общей, психолого-педагогической, правовой культуры, воспитательного потенциала семьи и т.д. Содействие педагогам ДОО в выявлении, обобщении и распространении положительного опыта семейного воспитания.

Тема 7. Повышение квалификации и аттестация педагогов ДОО

Система повышения квалификации педагогов детских садов. План работы по повышению квалификации педагогов ДОО. Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации для педагогов дошкольного образования. Виды учебных занятий и учебных работ.

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС) по разделу «Организация дошкольного образования и методическая работа в ДОО на современном этапе»

<i>Вид СРС, задание</i>	<i>Трудоемкость, ч.</i>
<i>Работа с литературой по теме: «Содержание и принципы построения методической работы в ДОО» (подготовка сообщения)</i>	2
<i>Работа с Интернет-ресурсами по теме: «Требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации» (подготовка конспектов)</i>	2
<i>Разработка консультации по теме: «Традиционные технологии методической деятельности»</i>	2
<i>Работа с Интернет-ресурсами по теме: «Формы организации методической работы в ДОО»</i>	2
ИТОГО:	8

Оценка качества освоения раздела: тестирование на зачете

7. ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовая документация:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями).

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. «08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми».

Учебные и методические пособия:

1. Абраухова, В.В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: Учебно-методическое пособие. М.: Директ-Медиа. 2021.

2. Бабынина, Т.Ф., Гильманова, Л.В., Головенко, В.Э. Диалог с родителями: Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи: Методическое пособие. М.: Творческий центр Сфера. 2016.

3. Богославец, Л.Г., Давыдова, О.И. Положения, регламентирующие деятельность ДОО: Учебно-методическое пособие. Книга 1 и 2. М.: Творческий центр Сфера. 2016; 2017.

4. Вифлеемский, А.Б. Стандарт дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точек зрения: Методическое пособие. М.: Творческий центр Сфера. 2016.

5. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология детей от рождения до трёх лет в вопросах и ответах: Методическое пособие. М.: Творческий центр Сфера. 2015.

6. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология детей от трёх лет до школы в вопросах и ответах: Методическое пособие. М.: Творческий центр Сфера. 2015.

7. Зебзеева, В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования с комментариями: Нормативно-правовой акт (Россия). М.: Творческий центр Сфера. 2015.

8. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации. Методическое пособие. М.: Русское слово. 2018.

9. Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие. М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ). 2015.

10. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие. М.: ФЛИНТА. 2014.

11. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: Сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами: Сборник научных трудов. М.: Директ-Медиа. 2018.

12. Подвижные тематические игры для дошкольников: Методическое пособие. М.: Творческий центр Сфера. 2018.

13. Потапова, О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: Методические рекомендации. М.: Творческий центр Сфера. 2015.

14. Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез. 2015.

15. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (САНПИН 2.4.1.2660-10). С комментариями специалистов. М.: Мозаика-Синтез. 2021.

16. Смирнова, Е.О., Абдулаева, Е.А., Рябкова, И.А., Соколова, М.В., Шеина, Е.Г. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: Методическое пособие. М.: Русское слово. 2018.

17. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет: Практическое пособие. М.: Мозаика-Синтез. 2016.

18. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: Теоретические основы и новые технологии: Сборник научных трудов. М.: Русское слово – учебник. 2015.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений

2. <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей

3. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование

4. <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок

5. <http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех

6. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада

7. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я

8. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

9. <http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека

Развитого

10. <http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
11. <http://www.gumer.info> - Библиотека Гумер – гуманитарные науки
12. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека
13. <http://www.humanities.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
14. <http://soc.lib.ru/> - Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление»)
15. <http://www.sciencedirect.com> – База данных мультидисциплинарного характера включает журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина)
16. сайт «Законодательство РФ» на <http://www.artiks.ru> – Документы публикуются с комментариями.
17. университетская электронная библиотека «In Folio» <http://infolio.asf.ru/>, содержащая более 4 тысяч текстов
18. <http://www.biglib.com.ua>. – В разделе «Научно-познавательная литература» можно найти материалы проблемного поля педагогики
19. на сайте «Ретрокнига.ру» <http://www.retrokniga.ru/> - Все представленные работы рассортированы по темам: история, психология, философия, педагогика и т.д.
20. <http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ.
21. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
22. <http://ruwww.zavuch.info> – Всероссийское электронное издание «ЗАВУЧ.ИНФО».
23. <http://sozvezdieoriona.ru> – Педагогический портал «Созвездие Ориона».
24. <http://www.gnpbu.ru/rao/raovhod.html> – Российская академия образования (РАО).
25. <http://www.numi.ru> – Электронный журнал «НУМИ».
26. <http://www.pedagogika-rao.ru> – Научно-теоретический журнал «Педагогика».
27. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

8.1. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной), демонстрационный планшет с набором блокнотов для него и фломастеров, стационарный (переносной) видеопроектор, ноутбук или персональный компьютер. Для организации самостоятельной работы слушателей необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация программы должна обеспечиваться доступом каждого слушателя к информационным ресурсам – библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеофильмы, отвечающие проблематике и образовательным задачам раздела.

8.2. Программное и коммуникативное обеспечение

Операционные системы Windows; стандартные офисные программы; электронные версии учебников, пособий, методических разработок; указания и рекомендации по всем видам учебной работы, предусмотренных программой, находятся в свободном доступе для слушателей, проходящих программу повышения квалификации.

Для успешного освоения разделов программы повышения квалификации слушатели используют следующие программные средства:

MicrosoftInternetExplorer(или другой интернет-браузер)

Microsoft Word

Microsoft Excel

Microsoft Power Point

Adobe Reader

Электронная поддержка разделов программы повышения квалификации осуществляется в электронной образовательной среде обучения с целью проработки отдельных тем, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем.

8.3. Оценка качества освоения слушателями программы повышения квалификации

Оценка качества освоения программы повышения квалификации осуществляется на зачетах, преимущественно в виде промежуточного и итогового тестирования. Вид и форма тестов: закрытые тесты, с выбором ответов.

8.4. Критерии оценки знаний слушателей по тестированию

Результат промежуточного и итогового тестирования выражается в оценке. Оценка – это определение и выражение степени усвоения слушателями знаний и умений, установленных программой повышения квалификации. К оцениванию ответов слушателей предъявляются следующие требования: объективность, гласность, обоснованность, индивидуальный характер.

Оценка ответов на тесты:

100 % - 80 % правильных ответов – оценка «5» - «отлично»

81 % - 70 % правильных ответов – оценка «4» - «хорошо»

71 % - 60 % правильных ответов – оценка «3» - «удовлетворительно»

Менее 60 % правильных ответов – оценка «2» - «неудовлетворительно»

Результат оценивается на **«отлично»**, если слушатель демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием программы и основными понятиями курса, легко ориентируется в теоретических вопросах.

«Хорошо» ставится, если слушатель полно освоил содержание учебного материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, но допускает немногочисленные ошибки, либо имеет отдельные неточности.

«Удовлетворительно» получает слушатель, если обнаруживает знание и понимание основных положений курса, но ошибок достаточно много.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно»**, если слушатель демонстрирует разрозненные, бессистемные знания, допускает многочисленные ошибки.

8.5. Варианты тестов для промежуточной и итоговой аттестации

Инструкция к применению: 1. Прочитайте внимательно вопрос, обратив внимание на конструкцию вопроса.

2. Укажите номер вопроса и варианты ответов на него.

3. Обратите внимание, что некоторые вопросы имеется не один, а несколько правильных вариантов ответов.

4. При желании можно ответить вначале на вопросы, ответы на которые не вызывают у Вас затруднений, а затем на более сложные вопросы.

Модуль 1. Актуальные педагогические проблемы и инновации в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО

1. Назовите направления развития системы дошкольного образования в РФ на современном этапе:

- А) развитие теории и практики дошкольного образования
- Б) развитие сети дошкольных образовательных учреждений
- В) развитие материальной базы дошкольных учреждений
- Г) все ответы верны

2. Согласно ФГОС ДО, главными направлениями модернизации дошкольного образования являются:

- А) развитие системы образовательных учреждений
- Б) расширение общественного участия в управлении образованием
- В) модернизация системы повышения квалификации
- Г) все ответы верны

3. В Законе «Об образовании» система образования понимается как:

- А) преемственность образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
- Б) сеть образовательных организаций
- В) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций
- Г) все ответы верны

4. Целями ФГОС дошкольного образования являются:

- А) повышение социального статуса дошкольного образования
- Б) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
- В) сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования
- Г) все ответы верны

5. Современными актуальными проблемами в деятельности ДОО, требующими повышенного внимания, являются:

А) создание соответствующих условий для организационного обучения дошкольников

Б) организация аналитической деятельности и научно-методического обеспечения оценки качества дошкольного образования

В) выработка новой практики дошкольного образования с помощью проведения научно обоснованного обеспечения экспериментальной деятельности

Г) все ответы верны

6. Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования?

А) обновление содержания дошкольного образования за счет учения традиций, культуры той местности, где проживает ребенок

Б) разделение детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения

В) изучение интересов родителей

Г) обновление технологий воспитания ребенка

7. «Инклюзивное образование» это:

А) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Б) образование, с использованием дистанционных технологий

В) образование на дому

Г) образование в специальных учреждениях

8. «Инновационной» педагогическая система называется потому, что:

А) вводит новшество в процесс образования

Б) способствует обучению и развитию ребенка

В) способствует процессу передачи знаний, умений и навыков

Г) способствует приобретению познавательной информации

9. Современными вариативными формами дошкольного образования в РФ являются:

А) группы кратковременного пребывания

Б) дошкольные группы на базе общеобразовательных школ

В) семейный детский сад

Г) все ответы верны

10. Понятие «раннее развитие ребенка» – это:

- А) активная позиция взрослых по отношению к ребенку в первые годы жизни
- Б) непрерывный процесс всестороннего развития ребенка и постоянного творческого напряжения
- В) кропотливый труд по выстраиванию взаимопонимания, требующий постоянной «включенности» в жизнь ребенка
- Г) все ответы верны

Модуль 2. Актуальные проблемы организационно-методической работы в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО

1. Какие документы определяют специфику деятельности дошкольной организации и являются основанием для разработки устава дошкольной образовательной организации?

- А) Закон РФ об образовании
- Б) Типовое положение об образовательном учреждении
- В) ФГОС дошкольного образования
- Г) Концепция дошкольного воспитания

2. Требования к условиям реализации программы дошкольного образования включают в себя:

- А) сохранение физического и психического здоровья воспитанников
- Б) сохранение только физического здоровья воспитанников
- В) сохранение только психического здоровья воспитанников
- Г) охрану и укрепление физического, психического и духовно-нравственного здоровья воспитанников

3. Что является основной формой обучения в детском саду?

- А) занятия
- Б) кружок
- В) самостоятельная деятельность
- Г) творческая деятельность

4. Какие методы должны быть преобладающими в работе с детьми дошкольного возраста:

- А) практические и игровые методы
- Б) методы формирования сознания
- В) методы убеждения
- Г) методы наказания

5. Укажите программы социального развития детей:

- А) «Я – человек»
- Б) «Я, ты, мы»
- В) «Открой себя»
- Г) «Детство»

6. Образовательные области, представляющие направления развития и образования детей в дошкольной образовательной организации:

- А) социально-коммуникативное развитие
- Б) познавательное развитие
- В) речевое развитие
- Г) мотивационное развитие

7. Согласно ФГОС ДО, программа дошкольной образовательной организации должна отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- А) предметно-пространственная развивающая образовательная среда
- Б) характер взаимодействия со взрослыми
- В) характер взаимодействия с другими детьми
- Г) все ответы верны

8. От чего зависит качество работы ДОО?

- А) от качества работы воспитателя
- Б) от сложившихся в педагогическом коллективе отношений
- В) от условий, созданных руководителем для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми
- Г) все ответы верны

9. В содержание методической работы старшего воспитателя входят следующие функции управления:

- А) информационно-аналитическая; мотивационно-целевая
- Б) планово-прогностическая; организационно-исполнительская
- В) контрольно-диагностическая; регулятивно-коррекционная
- Г) все ответы верны

10. На первом этапе усилия методической службы направлены на:

- А) создание целостного педагогического коллектива
- Б) выбор оптимальных технологий для организации педагогического процесса
- В) создание целостной системы управления

Г) все ответы верны

Итоговая аттестация:

1. Какие методы должны быть преобладающими в работе с детьми дошкольного возраста:

- А) практические и игровые методы
- Б) методы формирования сознания
- В) методы убеждения
- Г) методы наказания

2. Что не входит в содержание дошкольного воспитания:

- А) физическое воспитание
- Б) политехническое образование
- В) нравственное воспитание
- Г) эстетическое воспитание

3. Определите принципы воспитания детей дошкольного возраста:

- А) активность самого ребенка
- Б) соблюдение прав ребенка
- В) личность эффективно развивается в ситуации успеха
- Г) все ответы верны

4. Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам:

А) необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности

- Б) алгоритмизация режимного процесса
- В) соблюдение дисциплины
- Г) требования родителей

5. Профессия педагог относится к системе...

- А) человек-техника
- Б) человек-человек
- В) человек-природа
- Г) человек-знаковая система

6. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется

- А) специальностью
- Б) профессией
- В) квалификацией
- Г) конкурентоспособностью

7. Какие процедуры составляют систему правовых основ повышения качества дошкольного образования?

- А) аттестация
- Б) лицензирование
- В) рецензирование программ
- Г) аккредитация

8. Что является предметом экспертизы во время процедуры лицензирования дошкольного учреждения?

- А) оборудование педагогического процесса
- Б) кадровое обеспечение
- В) программное обеспечение
- Г) условия пребывания детей в детском саду

9. В каком случае дошкольное учреждение получает повышенное финансирование?

- А) если аттестовано на категорию (вторую, первую)
- Б) если соответствует санитарным требованиям
- В) если отвечает запросам родителей
- Г) если обеспечивает сохранность жизни и здоровья детей

10. Согласно ФГОС ДО, направлениями развития системы дошкольного образования:

- А) развитие теории и практики дошкольного образования
- Б) развитие сети дошкольных образовательных учреждений
- В) развитие материальной базы дошкольных учреждений
- Г) все ответы верны

11. Целью развивающего обучения является:

- А) развитие ребенка как субъекта учебной деятельности
- Б) достижение высокого уровня обученности детей
- В) формирование умственных действий и понятий

Г) развитие действий самоконтроля и самооценки у детей в процессе обучения

12. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- А) овладение основными навыками чтения и счета
- Б) развитие у ребенка мелкой моторики
- В) желание ребенка ходить в школу
- Г) зрелость психических функций и саморегуляция

13. Профессиональная активность педагога с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- А) педагогической направленностью
- Б) педагогической деятельностью
- В) педагогическим общением
- Г) педагогической компетентностью

14. Воспитание детей дошкольного возраста – это:

- А) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
- Б) процесс формирования моральных ценностей
- В) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями
- Г) процесс целенаправленного обучения

15. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

- А) нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности
- Б) нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей
- В) нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений
- Г) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей

16. Какие методы должны быть преобладающими в работе с детьми дошкольного возраста:

- А) практические и игровые методы
- Б) методы формирования сознания
- В) методы убеждения
- Г) методы наказания

17. Укажите программы социального развития детей:

- А) «Я – человек»
- Б) «Я, ты, мы»
- В) «Открой себя»
- Г) «Детство»

18. Что не входит в содержание дошкольного воспитания:

- А) физическое воспитание
- Б) политехническое образование
- В) нравственное воспитание
- Г) эстетическое воспитание

19. «Инновационной» педагогическая система называется потому, что:

- А) вводит новшество в процесс образования
- Б) способствует обучению и развитию ребенка
- В) способствует процессу передачи знаний, умений и навыков
- Г) способствует приобретению познавательной информации

20. Какие документы определяют специфику деятельности дошкольной организации и являются основанием для разработки устава дошкольной образовательной организации?

- А) Закон РФ об образовании
- Б) Типовое положение об образовательном учреждении
- В) ФГОС дошкольного образования
- Г) Концепция дошкольного воспитания

21. Выполнение какой из должностных обязанностей старшего воспитателя, не анализируется при оценке работы ДОО?

- А) осуществление подбора педагогических пособий и игрушек
- Б) контроль над выполнением программы ДОО
- В) формирование общественного мнения в коллективе
- Г) анализ занятий, проводимых воспитателями

22. Требования к условиям реализации программы дошкольного образования включают в себя:

- А) сохранение физического и психического здоровья воспитанников
- Б) сохранение только физического здоровья воспитанников
- В) сохранение только психического здоровья воспитанников
- Г) охрану и укрепление физического, психического и духовно-нравственного здоровья воспитанников

23. «Инклюзивное образование» это:

- А) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- Б) образование, с использованием дистанционных технологий
- В) образование на дому
- Г) образование в специальных учреждениях

24. Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования?

- А) обновление содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок
- Б) разделение детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения
- В) изучение интересов родителей
- Г) обновление технологий воспитания ребенка

25. Назовите направления развития системы дошкольного образования в РФ:

- А) развитие теории и практики дошкольного образования
- Б) развитие сети дошкольных образовательных учреждений
- В) развитие материальной базы дошкольных учреждений
- Г) все ответы верны

26. От чего зависит качество работы ДОО?

- А) от качества работы воспитателя
- Б) от сложившихся в педагогическом коллективе отношений
- В) от условий, созданных руководителем для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми
- Г) все ответы верны

27. Согласно ФГОС ДО, требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, включают:

А) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

Б) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности

В) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

Г) все ответы верны

28. Сенситивный период – это ...

А) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста

Б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития

В) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения

Г) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах

29. Воспитание детей дошкольного возраста – это:

А) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей

Б) процесс формирования моральных ценностей

В) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

Г) процесс целенаправленного обучения

30. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

А) систематичности

Б) наглядности

В) доступности

Г) целенаправленности

31. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации должна быть:

А) содержательно-насыщенной, безопасной

- Б) трансформируемой, доступной
- В) полифункциональной, вариативной
- Г) все ответы верны

32. В содержание методической работы старшего воспитателя входят следующие функции управления:

- А) информационно-аналитическая; мотивационно-целевая
- Б) плано-прогностическая; организационно-исполнительская
- В) контрольно-диагностическая; регулятивно-коррекционная
- Г) все ответы верны

33. На первом этапе усилия методической службы направлены на:

- А) создание целостного педагогического коллектива
- Б) выбор оптимальных технологий для организации педагогического процесса
- В) создание целостной системы управления
- Г) все ответы верны

34. Согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- А) реализацию различных образовательных программ
- Б) в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия
- В) учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей
- Г) все ответы верны

35. Какие потребности удовлетворяет дошкольник в игре:

- А) потребность в движении
- Б) потребность в действиях с предметами
- В) биологические потребности
- Г) потребность в познании окружающего мира

36. Программы для детского сада бывают:

- А) примерная основная общеобразовательная программа (федеральный уровень)
- Б) примерная общеобразовательная программа (разрабатывается каждым ДОО)
- В) авторские рабочие программы

Г) все ответы верны

37. Согласно ФГОС ДО, создание образовательной среды в дошкольной образовательной организации предусматривает:

- А) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей
- Б) эмоциональное благополучие детей
- В) условия для развивающего вариативного дошкольного образования
- Г) все ответы верны

38. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- А) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- Б) оптимизации работы с группой детей
- В) публикации данных диагностики детей на сайте детского сада
- Г) все ответы верны

39. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития дошкольного возраста предусматривает:

- А) создание условий для овладения культурными средствами деятельности
- Б) организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей
- В) поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства
- Г) все ответы верны

40. Согласно ФГОС ДО, в целях эффективной реализации Программы дошкольного образования должны быть созданы условия для:

- А) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования
- Б) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)

В) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми

Г) все ответы верны

8.6. Ключ к правильным ответам:

Модуль 1. Актуальные педагогические проблемы и инновации в дошкольном образовании									
1 – Г	2 – Г	3 – Г	4 – Г	5 – Г	6 – А	7 – А	8 – А		
9 – Г	10 – Г								
Модуль 2. Актуальные проблемы организационно-методической работы в дошкольном образовании									
1 – В, Г	2 – Г	3 – А	4 – А	5 – А, Б	6 – А, Б, В	7 – Г	8 – Г		
9 – Г		10 – Б							
Итоговая аттестация									
1 – А	2 – Б	3 – Г	4 – А	5 – Б	6 – В	7 – А, Б, Г	8 – А, Б, Г	9 – А	
10 – Г	11 – А	12 – Г	13 – Б	14 – В	15 – Б		16 – А	17 – А, Б	
18 – Б		19 – А	20 – В, Г	21 – В		22 – Г	23 – А	24 – А	
25 – Г		26 – Г		27 – Г		28 – В		29 – В	30 – Б
31 – Г		32 – Г	33 – Б	34 – Г	35 – Г		36 – Г	37 – Г	
38 – А	39 – Г	40 – Г							

Составитель программы повышения квалификации:

Крупская Ирина Игоревна, к.п.н., доцент