

**Аннотация дополнительной профессиональной программы –  
программы профессиональной переподготовки  
«Коррекционная педагогика. Логопедия»**

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Квалификация: Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)

Требования к квалификации: Профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Вид профессиональной деятельности: Дошкольное образование. Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование.

**Цель реализации программы:** сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования по профилю подготовки «Логопедия» для приобретения квалификации «Учитель-логопед».

**Задачи обучения:**

- сформировать понимание основных направлений развития современной логопедии;
- дать конкретные педагогические и методические знания, умения и навыки по реализации логопедических технологий в области диагностики, коррекции и предупреждения речевых нарушений;
- развить качества личности, необходимые учителю-логопеду для продуктивной коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими речевые нарушения.

**Область профессиональной деятельности:** педагогическая деятельность в обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам, воспитании, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Вид профессиональной деятельности:** обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Слушатель, освоивший программу переподготовки, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

– организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи;

– разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи;

– осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

**Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (категории слушателей):** к освоению профессиональной программы переподготовки допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Цель (планируемые результаты обучения):** формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования по профилю подготовки «Логопедия» для приобретения квалификации «Учитель-логопед».

В результате освоения программы слушатель должен овладеть:

– *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)
ОПК 1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК 3	Способность организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО
ОПК 5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК 6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК 7	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

– *профессиональными компетенциями (ПК):*

Код	Наименование профессиональных компетенций (ПК)
-----	--



ПК 1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК 2	Готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК 3	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК 4	Готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК 6	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК 7	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК 8	Готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК 9	Готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
ПК 10	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК 11	Готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу
ПК 12	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.

Слушатель, освоивший программу, должен:

Знать:

– содержание коррекционно-образовательных программ; содержание коррекционно-педагогической деятельности;

– требования к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной адаптации лиц с нарушениями речи;

– сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования лиц с нарушениями речи;

– формы и методы взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с нарушениями речевого развития;

– общие методические аспекты психолого-педагогического сопровождения и профессионального самоопределения лиц с нарушениями речи;

– принципы и методы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи;

– классификации нарушений речевого развития;

– принципы осуществления дифференциальной диагностики речевых нарушений от сходных с ними состояний;

– общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;

– содержание консультативной помощи лицам с нарушениями речи, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

– схемы составления и изучения историй болезней.

Уметь:

– осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи;

– организовать коррекционно-развивающую среду, методически ее обеспечить и провести коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной адаптации лиц с нарушениями речи;

– осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования лиц с нарушениями речи;

– взаимодействовать с общественными организациями, семьями лиц с нарушениями речевого развития;

– работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий для психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушениями речи;

- определять диагностические и прогностические показатели речевого, психического и психофизического развития лиц с нарушениями речи;
- использовать знание классификаций нарушения речи для анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и осуществления дифференциальной диагностики;
- оценивать эффективность коррекционно-развивающего воздействия;
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, консультирования;
- проводить анализ собственной педагогической деятельности;
- проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа;
- работать с медицинскими картами лиц с нарушениями речи.

Владеть:

- навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи;
- навыками проектирования коррекционно-развивающей среды, ее методическим обеспечением и проведения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с нарушениями речи;
- навыками коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования лиц с нарушениями речи;
- приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе учета принципа онтогенетического развития;
- умением анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, используя знания классификации нарушений речи;
- навыками осуществления дифференциальной диагностики речевых нарушений от сходных состояний;
- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- технологиями оказания консультативной помощи лицам с нарушениями речи, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

– навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и исследовательской деятельности учителя-логопеда;

– навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с нарушениями речи;

– навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с нарушениями речи;

– навыками использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи.

**Режим занятий:** 8 – 12 часов в неделю.

**Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Программа разработана на основе модульно-компетентностного подхода и состоит из семи модулей.

Модуль I. Общепедагогические основы деятельности учителя-логопеда (детская психология, дошкольная педагогика).

Модуль II. Основы специальной (коррекционной) педагогики и педагогической помощи лицам с ОВЗ.

Модуль III. Основы генетики, невропатологии и психопатологии детского и подросткового возраста.

Модуль IV. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи.

Модуль V. Логопедия. Психолого-педагогическая диагностика нарушений речевого развития.

Модуль VI. Логопедические технологии коррекции нарушений речевого развития.

Модуль VII. Производственная (педагогическая) практика.

**Трудоемкость обучения:** 560 часов

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (промежуточное тестирование)

**Форма итоговой аттестации:** междисциплинарный экзамен (итоговое тестирование)

**Документ, выдаваемый по результатам освоения программы:** диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.